

Kompetencekort retur dage

Formålet med retur dagene er at sikre og styrke tilknytning til praksis, til specialet og den almenmedicinske tilgang.

Tutorlægen skal via sin mentorfunktion gennem fase 1, sygehusdel og fase 2 medvirke til

- at sikre kontinuitet i uddannelsesforløbet,
- at styrke uddannelseslægens faglige identitet og læring
- at understøtte, at uddannelseslægen kan tage lederskab for egen uddannelse gennem hoveduddannelsesforløbet.

Praktisk tilrettelæggelse af retur dage:

Det anbefales, at retur dagene er skemalagt og struktureret i god tid i forvejen, så der er afsat tid hertil for både tutorlæge og uddannelseslæge. Det anbefales, at uddannelseslægen både følger egne patienter i forløb i løbet af hospitalsdelen og derudover ser subakutte og akutte patienter på retur dagene.

På hver retur dag anbefales – ud over tid til supervision af konkrete patientkonsultationer - afsat en halv time til samtale og refleksion ift. nedenstående generelle emner.

Uddannelseslægens trivsel, læring, uddannelsesforløb og faglige udvikling:

Det drøftes overordnet, hvordan uddannelseslægen trives og fagligt udvikles i uddannelsesforløbet og på den aktuelle hospitalsafdeling. Emner som fremdrift i uddannelsen og karrierevejledning vendes. Tutorlægen understøtter uddannelseslægen i at tage lederskab for egen uddannelse, og uddannelseslægen reflekterer sammen med tutorlægen over egne kompetencer og løbende kompetenceudvikling.

Tilknytning og almenmedicinsk tilgang

Med udgangspunkt i uddannelseslægens individuelle situation drøftes forhold vedrørende tilknytning til praksis og til det almenmedicinske speciale. Almenmedicinske kerneværdier som kontinuitet, personcentreret tilgang, fokus på helhed og tovholderfunktion inddrages i drøftelsen.

Transfer fra sygehus til praksis

Samtalen med tutorlægen danner baggrund for en refleksion over hvilken læring og erfaring, som uddannelseslægen tager med fra den aktuelle sygehusafdeling til det kliniske arbejde i almen praksis. Hvilken ny viden og kompetencer fra sygehusafdelingen skal uddannelseslægen have fokus på at få omsat til eget klinisk arbejde, og hvilken ny viden fra sygehusspecialet kan det være relevant at få bredt ud til hele praksis? Det drøftes, hvordan uddannelseslægen kan arbejde videre med de vigtigste fokuspunkter.

Forslag til spørgsmål, som kan facilitere diskussionen af ovenstående:

- Hvordan trives du i dit nuværende arbejde?
- Hvad har du oplevet/lært på den afdeling, hvor du arbejder nu?
- Hvordan kan dine erfaringer fra sygehuset bruges i almen praksis?
- Hvordan relaterer det, du lærer på afdelingen til den almenmedicinske måde at arbejde på i almen praksis?
- Har du oplevet eller lært noget på sygehuset, som det vil være relevant at dele med hele klinikken?
- Er der noget, du mangler at opnå erfaring med fra afdelingen, som er vigtigt for dit virke i almen praksis?
- Hvordan er læringsmiljøet på afdelingen, og hvordan kan du evt. selv bidrage til at styrke arbejds- og læringsmiljøet?
- Hvad kan du bringe tilbage til afdelingen her fra primærsektoren?
- Hvad skal være dine fokuspunkter i den kommende tid?

Returdage

Formål:

Tilknytning/tilhørsforhold

Fastholde relation til specialet

Bevare den relationelle kontakt til praksis

Bevare almenmedicinsk tankegang

Styrke faglig identitet

Sikre kontinuitet i ansættelsen og uddannelsesforløbet

Understøtte at uddannelseslægen kan tage lederskab for egen uddannelse

Tutorlægen = mentor i forløbet

Program for dagen:

Ikke for travlt på returdagen

Tid til vejledning/supervision/mentoring

Refleksionstid

Høj grad af detaljer angående returdagen, så den er vel planlagt og struktureret

Få krav til indhold på dagen, så der er fokus på at "være" i klinikken

Program for returdagen

Skema med plads til det sociale

Færre patientkontakter end "vanligt" så der er tid til supervision og det sociale

Kalenderstyring – rolig dag med tid til refleksion – at være ikke at gøre

Uddannelseslægen får en del af ansvaret for at booke "egne" patienter på returdagene

Fokus på individuelle behov i forhold til behov for at se forskellige patienttyper

Fokuseret, planlagt læring

Aftale om datoer for returdage:

Planlagt – skemalagt i god tid – bl.a. sikre kontinuitet i patientforløb

Aftale med afdelingen i god tid, så det kan planlægges, fastlagte datoer

Returdato skal kendes senest 3 mdr. i forvejen

Faste returdage gennem sygehusdel fx 2. tirsdag hver måned

Tilknytning og relation

Relation til tutor og til praksis/personalet i praksis

Være "hjemme"

Som at komme på besøg hos mormor en gang om måneden – gejst og udvikling, tilhørsforhold og identitet, kontinuitet

Kontinuitet både socialt og fagligt

Tilhørsforhold til praksis ex sommerfest, julefrokost, påske, fødselsdage osv. – fokus på trivsel

Relation til praksis – at have et hjem

Det skal være en god dag

Tilhørsforhold til specialet og til praksis

Sikre tilknytning/tilhørsforhold og fællesskab i praksis

Fokus på læring og uddannelsesforløb:

Fokus lidt væk fra klinisk arbejde til krav om fokus på fremdrift i uddannelse, udvikling af kompetencer samt karrierevejledning

Afsæt tid til refleksion – læring, udvikling, faglig opsamling, karriere, ledelse og drift

Afgørende med supervision

Vejledning/mentoring fra tutorlægen

Fokus på generel trivsel i uddannelsesstillingen v samtale med tutorlæge

Sparring med tutor vedr. uddannelsesprogram/progression – tage ansvar/lederskab over egen uddannelse – refleksion over kompetencer

Sammen med tutorlægen fokus på at kende egen faglighed og grænser

Drøfte evt. problematiske uddannelsesforhold på sygehusene v samtale m tutor/mentor

Refleksion med tutor

Transfer fra sygehus til praksis:

Tutorlægen hjælper med at sikre transfer af læring fra sygehus til praksis

Opfølgning ved tutorlæge på opnåelse af relevante kompetencer i den aktuelle afdeling

Omsætte læring fra sygehus til praksis

Transfer

Mulighed for at omsætte sygehuslæring i praksiskontekst

Fastholde hospitalsarbejdet som praksisrelevant

Tutorlægen der kender uddannelseslægen kan hjælpe med at være obs på egne læringsstrategier og fokus på uddannelse i sygehusdelen

Lette praktisk besvær

Struktureret refleksion over læringen fra afdelingen, som tages med i praksis

Sikre/anvende viden i almenmedicinsk kontekst

Bevare det almenmedicinske fokus (tutor-debriefing/mentoring)

Fokus på lederskab i hospitalsdelen

Nyt fra specialet

Uddannelseslægen har en praksisrelevant case/ny viden med fra aktuelle afdeling og fremlægger for klinikken fx 15 min. mindst en gang pr hospitalsafdeling

Krav om at uddannelseslægen underviser i praksis

Vidensdeling ml almen praksis og hospital

Kontinuitet, almenmedicinsk tilgang, tovholder:

Bevare tilknytning til praksis og perspektiv på AM-specialet

Fastholde den almenmedicinske tankegang: lav prævalens, kontinuitet, langsomt tempo

Kontinuitet til patienterne og sammenhængende patientforløb

Understøtte tovholderrollen

Længerevarende forløb, kroniske patienter – ikke bare akutte tider og småting

Sikre relevant praksisarbejde

Faste kronikere tilknyttet uddannelseslægen som skal samles op på returdagene om muligt fysisk og alternativt via journalopslag

Planlægge opfølgende konsultationer

Gense nogle patienter

Sammenhængende patientforløb

Patienter med follow up fra den ene returdag til den anden

Krav til returdagene:

Flere krav til tutorlæger og uddannelseslæger i fht hvad der skal ske på og omkring returdage

Krav til tutorlæger: fokuser på relation til praksis + supervision/mentoring frem for produktion

Krav om kompetencevurdering på hver returtag