

Skema A – Den strukturerede vejledersamtale

Metode

Denne kompetencevurderingsmetode skal tutorlægen bruge til at vurdere uddannelseslægens evne til at mestre en given problemstilling omfattende af et eller flere af uddannelsens mål eller delmål.

Fremgangsmåde

Du bør have aktuelle mål og delmål fremme, så du ved, hvad der skal evalueres. Tag udgangspunkt i uddannelseslægens journalnotater eller situationer, hvor uddannelseslægen har forholdt sig til den givne problemstilling. Under samtalen bør tutorlægen:

Spørge ind til uddannelseslægens erfaringer med problemstillingen.

Afdække den tilgrundliggende viden.

Vurdere om der er overensstemmelse mellem viden og faktisk handling.

Vurdere om uddannelseslægen, på det foreliggende erfaringsgrundlag og med den aktuelle viden, vil være i stand til selvstændigt at løse tilsvarende problemstillinger i fremtiden.

Tutorlægens spørgsmål bør i hvert tilfælde tilpasses, så de kan relateres til den aktuelle problemstilling eller patientforløb.

Vurdering foretages af tutorlægen på basis af samtalen

Tutorlægen bør vurdere uddannelseslægens kompetencer ud fra følgende kriterier:

1. Er uddannelseslægen klar over hans/hendes, rolle og handlemuligheder i forhold til den aktuelle problemstilling?
2. Har lægen den nødvendige viden og praktiske færdigheder i et passende omfang i relation til det aktuelle mål? Herunder evnen og viljen til at søge relevant viden eller kollegial vejledning når det behøves?
3. Viser uddannelseslægen evne til at håndtere den aktuelle problemstilling på kvalificeret vis, når den mødes i praksis?
4. Viser uddannelseslægen evne til at afpasse indsatsen i relation til behov, tid og sted?
5. Er uddannelseslægen i stand til at håndtere problemstillingen i overensstemmelse med uddannelsesstedets rammer, vilkår og samarbejdsrelationer?
6. Er lægen i stand til at indgå i en relevant dialog med tutorlægen om egen indsats?