

KV1. Den strukturerede vejledersamtale

Anvendelse

Vurdering af uddannelseslægens evne til at mestre en given problemstilling omfattet af et eller flere af uddannelsens kompetencer eller delkompetencer.

Fremgangsmåde

Hav den aktuelle kompetence fremme så du ved hvad der skal evalueres. Tag udgangspunkt i uddannelseslægens logbogsnotater/journalnotater, eller situationer hvor uddannelseslægen har forholdt sig til den givne problemstilling.

Under samtalen bør tutorlægen:

1. Spørge ind til uddannelseslægen erfaringer med problemstillingen
2. Afdække den tilgrundliggende viden
3. Undersøge om der er overensstemmelse mellem viden og faktisk handling
4. Undersøge om uddannelseslægen på det foreliggende erfaringsgrundlag og med den aktuelle viden, vil være i stand selvstændigt til at løse tilsvarende problemstillinger i fremtiden.

Tutorlægens spørgsmål bør i hvert tilfælde tilpasses, så de kan relateres til den aktuelle problemstilling eller patientforløb.

Vurdering.

Tutorlægen vurderer uddannelseslægens kompetencer ud fra følgende kriterier:

1. Har uddannelseslægen den nødvendige viden og praktiske færdigheder i relation til den aktuelle kompetence, herunder evnen og viljen til at søge relevant viden eller kollegial vejledning ved behov?
2. Viser uddannelseslægen evne til at håndtere den aktuelle problemstilling på kvalificeret vis når den mødes i praksis?
3. Er uddannelseslægen klar over sin rolle og handlemuligheder i forhold til den aktuelle problemstilling?
4. Viser uddannelseslægen evne til at afpasse indsatsen i overensstemmelse med klinikkens rammer, vilkår og samarbejdsrelationer.
5. Er lægen i stand til at indgå i en relevant dialog med tutorlægen om egen indsats.

Alle fem kriterier skal bedømmes positivt for at kompetencen kan godkendes.